



كلية الآداب



جامعة دمنهور

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

السيدة الاستاذة الدكتورة / مريم حجاج

المدير التنفيذي لمشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

كل عام وحضراتكم بخير

يسعدنى ان ارسل لسيادتكم نتيجة تحليل الاستبيان الخاص بالورقة الامتحانية والتي تم

توزيعها على بعض السادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية الآداب بدمنهور .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ،،،،

منسق المشروع

دكتور محمد عبده بدرالدين



كلية الآداب



جامعة دمنهور

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

نتيجة تحليل الورقة الامتحانية لكلية الآداب

شارك فى الاستبيان ثلاثون من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونى هيئة التدريس بالكلية . وقد جاءت نتيجة تحليل الوضع الراهن للورقة الامتحانية على النحو التالى :

ومن حيث وضع شعار الكلية :

اتفق الجميع بنسبة 100 % على أنه يتم وضع شعار الكلية والجامعة والقسم العلمي من حيث مواصفات ورقة الامتحان

من حيث المحتوى العام لورقة الامتحان

وافق 13 من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بنسبة 43 % على ما جاء بالموضوع الأول من حيث المحتوى العام لورقة الامتحان .

وجاءت اعتراضات الآخرين على بعض الاسئلة فى الاستبيان على النحو التالى :

اعترض ثمانية أعضاء بنسبة 26% من المبحوثين على نوعية الاسئلة والتي غالباً ما تكون مقالية ، كذلك الحال شمل الاعتراض نوعية الاسئلة ما بين الاختيارية والإجبارية والتي غالباً ما تكون إجبارية .

كما شمل الاعتراض أيضاً الدرجات التفصيلية لكل سؤال على حده، هذا بالإضافة إلى اشتغال الاسئلة على مشكلة واضحة .

- اعترض 13% على أن الامتحانات تقيس القدرة على التطبيق والتحليل بالإضافة إلى خلو الورقة من الأخطاء المطبعية واللغوية .

- كذلك الحال أن الامتحانات لاتراعى الفروق الفردية بين الطلاب .

- هذا بالإضافة إلى أنه فى حالة وجود أكثر من نموذج للامتحانات لا يتم كتابة رقم النموذج بخط واضح على الورقة الامتحانية .

تحليل المضمون :

اتفق 13% من جملة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على كل ما جاء فى هذا البند . فى حين بلغت جملة المعترضين على كل ما جاء فى الاستمارة مانسبتهم 87% وتنوعت اعتراضات هذه الفئة على النحو التالى :

- اتفق 16 % من جملة المبحوثين على كل ما جاء بهذه النقطة بينما كان اعتراضهم الوحيد على أن الاسئلة قد وضعت فى سياق ذى معنى غير واضحة .

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

- اتفق 46 % من جملة المبحوثين على أن كل سؤال لا يتضمن مهمة واحدة وكونه مستقل عن سابقة من الأسئلة .
- وتنوعت الاعتراضات وخاصة فيما يتعلق بشمول الأسئلة لكل المادة العلمية بالإضافة إلى عدم مراعاة ورقة الأسئلة للوزن النسبي لموضوعات المقرر .
- كذلك الحال فإن هناك بعض الاعتراضات على تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب .
- لوحظ من خلال هذه النقطة عدم التعرض والاعتراض فيما يتعلق بالسؤال رقم (25) والخاص بقياس iLos وذلك لعدم وضوح هذا المفهوم لدى الكثير من المبحوثين .

من حيث أسئلة المقال .

- وافق 23 % من جملة على كل ما جاء بأسئلة المقال في الفترات من ج إلى د .
- في حين وافق 13 % على حين ما جاء بهذه الأسئلة فيما عدا بعض الأسئلة والتي تتعلق بطول عدد البدائل وطريقة صياغتها .
- أما بالنسبة الباقية وقدرها 64% من حيث عدد المبحوثين فقد تراوحت اعتراضاتهم على بعض الأمثلة الموجودة وأهمها :
- توزيع البدائل بصورة عشوائية ، وتساوى عدد البدائل وترتيبها ، كذلك كان هناك اعتراض على تحديد الدرجة على كل مفردة ، كذلك تجنب استخدام النفي أو النفي المزدوج .
- ملحوظة هامة :
- يجب عدم الاعتداد بنتيجة أسئلة الاختبار من متعدد نظراً لعدم تفعيل مثل هذه الاختبارات في الكلية من قبل على نطاق واسع .

المحور الثاني :

ضوابط العمل في الكنترولات : قبل وبعد إجراء الامتحانات :

- فيما يتعلق بهذا المحور نجد أن 57% من جملة عدد المبحوثين قد وافقوا بصفة عامة على كل ما جاء في هذه النقطة .
- في حين أن 16 % من جملة المبحوثين قد أعترضوا على واحدة فقط من تلك الأسئلة وتراوحت تلك الاعتراضات ما بين موعد تسليم الأسئلة الخاصة بالمادة قبل بدء الامتحانات وكذلك موعد تسليم الأسئلة بعد التصحيح ، كذلك كان هناك اعتراض على عدم إعلام المراقب للطلاب ببعض التعليمات الخاصة بالإجابة في أثناء الامتحان .



كلية الآداب



جامعة دمنهور

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

كذلك الحال نجد أن 20% من جملة المبحوثين قد اعترضوا على نقطتين أو أكثر من الأسئلة الموجودة ، وقد تنوعت هذه الاسئلة على النحو التالي :

غالبية الاعتراض كان على موعد تسليم وتسليم أوراق الامتحانات سواء قبل موعد الامتحانات أو بعد عملية التصحيح .

كذلك كان هناك اعتراض على عدم تسليم المصحح لأوراق الإجابة من الكنترول مباشرة نظراً لتشكيل لجنة تسمى الترقيم السري كانت تتسلم كراسات الإجابة من الكنترول وتقوم بعملية ترقيم سري لأوراق الإجابة ثم يتم تسليمها للمصححين بعد ذلك .

كذلك كان هناك اعتراض على عدم قيام المصححين بتسليم نماذج الإجابة لكل كنترول من الكنترولات .

المحور الثاني : إجراءات سير الامتحان

فيما يتعلق بالاسئلة المتصلة بإجراءات سير الامتحان نجد أن 84% من جملة المبحوثين قد وافقوا على كل ما جاء بهذه الاسئلة ويرجع ذلك إلى وضوح تلك الاسئلة وقيام كل الأفراد بتطبيقها .

بينما اعترض 16% على بعض ما جاء في الاستمارة وقد اجمعت هذه الاعتراضات على عدم وضوح دور الكنترول في مناسبة مكان عقد الامتحانات نظراً لظروف الكلية الصعبة والتي يبلغ فيها عدد طلاب الكلية إلى 11 ألف طالب ومساحة الكلية لاتتسع لذلك العدد ، الامر الذي يضطر الكلية إلى عقد الامتحانات في أماكن غير مناسبة بكلية التجارة .

كذلك كان هناك اعتراض على عدم اجتماع رئيس الكنترول بالسادة الملاحظين وتعريفهم بقواعد سير الامتحان .

فيما يتعلق بالمحور الخامس والسادس : اللوائح والقوانين بعملية تقييم الطلاب

وافق 54% من جملة المبحوثين على كل ما جاء في الاسئلة الخاصة بهذا المحور .

اعترض 46% على بعض ما جاء في هذا المحور وتراوحت الاعتراضات على النحو التالي :

- 1- بلغت نسبة الاعتراضات في هذا العنصر إلى 24% من جملة المبحوثين قد اعترضوا على عدد كبير من الاسئلة والتي تركز غالبيتها على غياب دور الإعلام سواء لتوعية الطلاب أو العاملين بالكلية وعدم توفير دليل للقواعد المنظمة لعمليات الامتحان .



كلية الآداب



جامعة دمنهور

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

-
- 2- تنوعت عوامل الاعتراض الأخرى وخاصة فيما يتعلق بعقد الامتحانات الالكترونية والتي لم تعقد حتى توزيع الاستبيان في الكلية ، كذلك شمل الاعتراض عدم وجود مقيم خارجي لمراجعة الإجابة النموذجية .
- 3- هذا بالإضافة إلى عدم توفير مكان مناسب بالكلية لإجراء عملية التصحيح .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام،،،،،،،،

منسق المشروع

دكتور محمد عبده بدرالدين